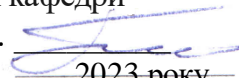


**Міністерство освіти і науки України
Національний технічний університет
«Дніпровська політехніка»**

**Навчально- науковий інститут гуманітарних і соціальних наук
Кафедра історії та політичної теорії**

«ЗАТВЕРДЖЕНО»
завідувач кафедри
Первий Г.Л. 
«___» _____ 2023 року

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Внутрішня та зовнішня політика США»**

Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	052 Політологія
Освітній рівень	перший(бакалаврський)
Освітньо-професійна програма	«Політологія»
Статус	вибіркова
Загальний обсяг	4 кредити ЄКТС (120 годин)
Форма підсумкового контролю	диференційований залік
Термін викладання	Осінній семестр (14 чверть)
Мова викладання	українська

Викладач: Кравець А.Ю.
Пролонговано: на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)
на 20__/20__ н.р. _____ (_____) «__»__ 20__ р.
(підпис, ПІБ, дата)

Дніпро
НТУ «ДП»
2023

Робоча програма навчальної дисципліни «Внутрішня та зовнішня політика США» для бакалаврів освітньо-професійної програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія / Нац. техн. ун-т. «Дніпровська політехніка», каф. історії та політичної теорії – Д.: НТУ «ДП», 2023. – 12 с.

Розробники:

Кравець Анастасія Юріївна, професор кафедри історії та політичної теорії, доктор політичних наук, доцент.

Робоча програма регламентує:

- мету дисципліни;
- дисциплінарні результати навчання, сформовані на основі трансформації очікуваних результатів навчання освітньої програми;
- базові дисципліни;
- обсяг і розподіл за формами організації освітнього процесу та видами навчальних занять;
- програму дисципліни (тематичний план за видами навчальних занять);
- алгоритм оцінювання рівня досягнення дисциплінарних результатів навчання (шкали, засоби, процедури та критерії оцінювання);
- інструменти, обладнання та програмне забезпечення;
- рекомендовані джерела інформації.

Робоча програма призначена для реалізації компетентнісного підходу під час планування освітнього процесу, викладання дисципліни, підготовки студентів до контрольних заходів, контролю провадження освітньої діяльності, внутрішнього та зовнішнього контролю забезпечення якості вищої освіти, акредитації освітніх програм у межах спеціальності.

Погоджено рішенням науково-методичної комісії спеціальності 052 Політологія (протокол № 4 від 28.11.2023).

ЗМІСТ

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ	4
2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ	4
3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ	4
4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ.....	5
5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ	5
6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ	7
6.1 Шкали	7
6.2 Засоби та процедури.....	7
6.3 Критерії.....	9
7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	12
8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ	12

1 МЕТА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Мета дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти поглиблених знань у сфері внутрішньої та зовнішньої політики США як ключового партнера України на міжнародній арені, що передбачає аналіз діяльності ключових політичних гравців США, діяльності її Президентських адміністрацій і Конгресу за останні два століття.

Реалізація мети вимагає трансформації програмних результатів навчання в дисциплінарні та адекватний відбір змісту навчальної дисципліни за цим критерієм.

2 ОЧІКУВАНІ ДИСЦИПЛІНАРНІ РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Дисциплінарні результати навчання (ДРН)	
шифр ДРН	Зміст
ДР1	Аналізувати внутрішню політику США та її ключових гравців за останні два століття.
ДР2	Критично осмислювати політику адміністрацій Президента США та ключові рішення Конгресу США з початку ХХ до 20-х років ХХІ ст.
ДР3	Аналізувати проблеми та перспективи американської зовнішньої політики за останні два століття.
ДР4	Критично осмислювати політику США щодо України з початку 90-х років ХХ ст і до нині.

3 БАЗОВІ ДИСЦИПЛІНИ

Назва дисципліни	Здобуті результати навчання
Ф15 Світова політика і економіка	Вміти аналізувати публічну політику на місцевому, національному, європейському та глобальному рівні

4 ОБСЯГ І РОЗПОДІЛ ЗА ФОРМАМИ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Вид навчальних занять	Розподіл за формами навчання, години							
	денна			вечірня		заочна		
	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота	аудиторні заняття	самостійна робота	Обсяг	аудиторні заняття	самостійна робота
лекційні	80	32	48	-	-	-	4	76
практичні	-	-	-	-	-	-	-	-
лабораторні	-	-	-	-	-	-	-	-
семінари	40	12	28	-	-	-	4	36
РАЗОМ	120	44	76	-	-	-	8	112

5 ПРОГРАМА ДИСЦИПЛІНИ ЗА ВИДАМИ НАВЧАЛЬНИХ ЗАНЯТЬ

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	ЛЕКЦІЇ	80
ДР1	1. США у першій половині ХХ ст. 1.1. Політика президентів-республіканців Т. Рузвельта і В. Тафта. 1.2. Особливості політики уряду В. Вільсона.	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
	<p>1.3. Ставлення до I Світової війни. Вступ у війну на боці Антанти. Соціально-економічні, політичні та геополітичні наслідки Першої світової війни для США.</p> <p>1.4. Початок великої економічної кризи в США. Спроби уряду Г. Гувера подолати кризу. Наростання кризи і перетворення її у «Велику депресію».</p> <p>1.5. Президентські вибори 1932 р. та прихід до влади Ф.Д. Рузвельта. «Новий курс» в США 1933-1939 рр.</p> <p>1.6. Зовнішня політика США напередодні II Світової війни. Участь США у II Світовій війні.</p>	
ДР2	<p>2. США у другій половині ХХ ст.</p> <p>2.1. Економічні, геополітичні та психологічні підсумки Другої світової війни для США. Особливості економічного розвитку у повоєнний період. Проблеми реконверсії. Послаблення неоліберального курсу в роки президентства Г. Трумена. Доктрина «стримування комунізму» і план Маршалла.</p> <p>2.2. Участь США у Корейській війні. Маккартизм. «Динамічний консерватизм» Д. Ейзенхауера.</p> <p>2.3. Доктрина Ейзенхауера та зовнішня політика США. 2.4. Ліберальний реформізм Дж. Кеннеді та Л. Джонсона. Карибська криза. Ескалація війни в Індокитаї.</p> <p>2.5. Політика «нового федералізму» Р. Ніксона. «В'єтнамський синдром». Доктрина Форда. Радянсько-американські угоди з обмеження озброєнь. «Символічний популізм» Дж. Картера.</p> <p>2.6. Доктрина Картера. Президентські вибори 1980 р. Неоконсерватизм («Рейганоміка»). Податкова реформа. Радянсько-американські стосунки. Програма СОІ. Доктрина Рейгана.</p>	20
ДР3	<p>3. Американська внутрішня і зовнішня політика 90-х рр. ХХ – 20-х рр. ХХІ ст.</p> <p>3.1. Адміністрація Дж. Буша-старшого. Пом'якшення неоконсервативного курсу. Закінчення «холодної війни». Глобальне лідерство США. Війна в Перській затоці 1991 р.</p> <p>3.2. Пріоритети внутрішньої та зовнішньої політики адміністрації Б. Клінтона. Реформа системи соціального забезпечення. Спроба імпічменту Б. Клінтона. Головні підсумки діяльності його адміністрації.</p> <p>3.3. Політика «співчутливого консерватизму» адміністрації Дж. Буша-молодшого. Трагедія 11 вересня 2001 р. Зміна концепції національної безпеки США. Боротьба з міжнародним тероризмом. Американська операція в Афганістані. Причини і наслідки війни США в Іраку</p> <p>3.4. Внутрішня політика президента Б. Обама. «Рух чаювання» та посилення ультраконсервативної фракції республіканців. Президентська кампанія 2012 р. Корекція зовнішньополітичного курсу США у 2009 – 2013 рр. Політика США щодо Близького Сходу та Афганістану. США і ЄС: стан та перспективи стратегічної трансатлантичної співпраці. Співробітництво США з країнами Центральної та Східної Європи.</p>	20

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДР4	<p>4. Політика США щодо України з початку 90-х років ХХ ст. і до нині.</p> <p>4.1. Вибудовування взаємовідносин між США і Україною після здобуття незалежності</p> <p>4.2. Відмова України від ядерної зброї</p> <p>4.3. Політика Адміністрації Б.Обами щодо України</p> <p>4.4. Політика Д.Трампа, реакція на окупацію Криму і Донбасу</p> <p>4.5. Політика США у період російсько-української війни. Заяви Дж.Байдена, рішення Конгресу.</p>	20
	1.1. СЕМІНАРСЬКІ ЗАНЯТТЯ	40
ДР1	<p>1. США у першій половині ХХ ст.</p> <p>1.1. Політика президентів-республіканців Т. Рузвельта і В. Тафта.</p> <p>1.2. Особливості політики уряду В. Вільсона.</p> <p>1.3. Соціально-економічні, політичні та геополітичні наслідки Першої світової війни для США.</p> <p>1.4. «Велика депресія».</p> <p>1.5. «Новий курс» Рузвельта.</p> <p>війни. Участь США у II Світовій війні.</p>	10
ДР2	<p>2. США у другій половині ХХ ст.</p> <p>2.1. Економічні, геополітичні та психологічні підсумки Другої світової війни для США. Послаблення неоліберального курсу в роки президентства Г. Трумена. Доктрина «стримування комунізму» і план Маршалла.</p> <p>2.2. Участь США у Корейській війні. Маккартизм. «Динамічний консерватизм» Д. Ейзенхауера.</p> <p>2.3. Ліберальний реформізм Дж. Кеннеді та Л. Джонсона. Карибська криза. Ескалація війни в Індокитаї.</p> <p>2.4. Політика «нового федералізму» Р. Ніксона. «Радянсько-американські угоди з обмеження озброєнь».</p> <p>2.5. Доктрина Картера.. Неоконсерватизм («Рейганоміка»). Радянсько-американські стосунки. Доктрина Рейгана.</p>	10
ДР3	<p>3. Американська внутрішня і зовнішня політика 90-х рр. ХХ – 20-х рр. ХХІ ст.</p> <p>3.1. Адміністрація Дж. Буша-старшого. Закінчення «холодної війни». Глобальне лідерство США. Війна в Перській затоці 1991 р.</p> <p>3.2. Пріоритети внутрішньої та зовнішньої політики адміністрації Б. Клінтона. Головні підсумки діяльності його адміністрації.</p> <p>3.3. Політика «співчутливого консерватизму» адміністрації Дж. Буша-молодшого. Зміна концепції національної безпеки США. Боротьба з міжнародним тероризмом. Американська операція в Афганістані. Причини і наслідки війни США в Іраку</p> <p>3.4. Внутрішня політика президента Б. Обами. Корекція зовнішньополітичного курсу США у 2009 – 2013 рр. Політика США щодо Близького Сходу та Афганістану. США і ЄС: стан та перспективи стратегічної трансатлантичної співпраці. Співробітництво США з країнами Центральної та Східної Європи.</p>	10

Шифри ДРН	Види та тематика навчальних занять	Обсяг складових, години
ДР4	4. Політика США щодо України з початку 90-х років ХХ ст. і до нині. 4.1. Вибудовування взаємовідносин між США і Україною після здобуття незалежності 4.2. Відмова України від ядерної зброї 4.3. Політика Адміністрації Б.Обами щодо України 4.4. Політика Д.Трампа, реакція на окупацію Криму і Донбасу 4.5. Політика США у період російсько-української війни. Заяви Дж.Байдена, рішення Конгресу.	10
РАЗОМ		120

6 ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Сертифікація досягнень студентів здійснюється за допомогою прозорих процедур, що ґрунтуються на об'єктивних критеріях відповідно до Положення університету «Про оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти».

Досягнутий рівень компетентностей відносно очікуваних, що ідентифікований під час контрольних заходів, відображає реальний результат навчання студента за дисципліною.

6.1 Шкали

Оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП» здійснюється за рейтинговою (100-бальною) та інституційною шкалами. Остання необхідна (за офіційною відсутністю національної шкали) для конвертації (переведення) оцінок мобільних студентів.

Шкали оцінювання навчальних досягнень студентів НТУ «ДП»

Рейтингова	Інституційна
90...100	відмінно / Excellent
74...89	добре / Good
60...73	задовільно / Satisfactory
0...59	незадовільно / Fail

Кредити навчальної дисципліни зараховується, якщо студент отримав підсумкову оцінку не менше 60-ти балів. Нижча оцінка вважається академічною заборгованістю, що підлягає ліквідації відповідно до Положення про організацію освітнього процесу НТУ «ДП».

6.2 Засоби та процедури

Зміст засобів діагностики спрямовано на контроль рівня сформованості знань, умінь, комунікації, автономності та відповідальності студента за вимогами НРК до 6-го кваліфікаційного рівня під час демонстрації регламентованих робочою програмою результатів навчання.

Студент на контрольних заходах має виконувати завдання, орієнтовані виключно на демонстрацію дисциплінарних результатів навчання (розділ 2).

Засоби діагностики, що надаються студентам на контрольних заходах у вигляді завдань для поточного та підсумкового контролю, формуються шляхом конкретизації вихідних даних та способу демонстрації дисциплінарних результатів навчання.

Засоби діагностики (контрольні завдання) для поточного та підсумкового контролю

дисципліни затверджуються кафедрою.

Види засобів діагностики та процедур оцінювання для поточного та підсумкового контролю дисципліни подано нижче.

Засоби діагностики та процедури оцінювання

ПОТОЧНИЙ КОНТРОЛЬ			ПІДСУМКОВИЙ КОНТРОЛЬ	
навчальне заняття	засоби діагностики	процедури	засоби діагностики	процедури
лекції	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдання під час лекцій	комплексна контрольна робота (ККР)	визначення середньозваженого результату поточних контролів; письмова екзаменаційна робота
практичні	контрольні завдання за кожною темою	виконання завдань під час практичних занять		
	або індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		
семінари	індивідуальне завдання	виконання завдань під час самостійної роботи		

Під час поточного контролю лекційні заняття оцінюються шляхом визначення якості виконання контрольних конкретизованих завдань. Практичні заняття оцінюються якістю виконання індивідуального завдання.

Якщо зміст певного виду занять підпорядковано декільком складовим, то інтегральне значення оцінки може визначатися з урахуванням вагових коефіцієнтів, що встановлюються викладачем.

За наявності рівня результатів поточних контролів з усіх видів навчальних занять не менше 60 балів, підсумковий контроль здійснюється без участі студента шляхом визначення середньозваженого значення поточних оцінок.

Незалежно від результатів поточного контролю кожен студент під час екзамену має право виконувати письмову екзаменаційну роботу, яка містить завдання, що охоплюють ключові дисциплінарні результати навчання.

Кожен екзаменаційний білет містить 5 питань для розгорнутої відповіді.

Значення оцінки за виконання екзаменаційної роботи визначається середньою оцінкою складових (конкретизованих завдань) і є остаточним.

6.3 Критерії

Реальні результати навчання студента ідентифікуються та вимірюються відносно очікуваних під час контрольних заходів за допомогою критеріїв, що описують дії студента для демонстрації досягнення результатів навчання.

Для оцінювання виконання контрольних завдань під час поточного контролю лекційних і практичних занять в якості критерію використовується коефіцієнт засвоєння, що автоматично адаптує показник оцінки до рейтингової шкали:

$$O_i = 100 a/m,$$

де a – число правильних відповідей або виконаних суттєвих операцій відповідно до еталону рішення; m – загальна кількість запитань або суттєвих операцій еталону.

Індивідуальні завдання та комплексні контрольні роботи оцінюються експертно за допомогою критеріїв, що характеризують співвідношення вимог до рівня компетентностей і показників оцінки за рейтинговою шкалою.

Зміст критеріїв спирається на компетентнісні характеристики, визначені НРК для бакалаврського рівня вищої освіти.

**Загальні критерії досягнення результатів навчання для 6-го
кваліфікаційного рівня за НРК**

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
<i>Знання</i>		
♦ концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання	Відповідь відмінна – правильна, обґрунтована, осмислена. Характеризує наявність: - концептуальних знань; - високого ступеню володіння станом питання; - критичного осмислення основних теорій, принципів, методів і понять у навчанні та професійній діяльності	95-100
	Відповідь містить негрубі помилки або описки	90-94
	Відповідь правильна, але має певні неточності	85-89
	Відповідь правильна, але має певні неточності й недостатньо обґрунтована	80-84
	Відповідь правильна, але має певні неточності, недостатньо обґрунтована та осмислена	74-79
	Відповідь фрагментарна	70-73
	Відповідь демонструє нечіткі уявлення студента про об'єкт вивчення	65-69
	Рівень знань мінімально задовільний	60-64
	Рівень знань незадовільний	<60
<i>Уміння/навички</i>		
♦ поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання	Відповідь характеризує уміння: - виявляти проблеми; - формулювати гіпотези; - розв'язувати проблеми; - обирати адекватні методи та інструментальні засоби; - збирати та логічно й зрозуміло інтерпретувати інформацію; - використовувати інноваційні підходи до розв'язання завдання	95-100
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності з негрубими помилками	90-94
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації однієї вимоги	85-89
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації двох вимог	80-84
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації трьох вимог	74-79
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності, але має певні неточності при реалізації чотирьох вимог	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання в практичній діяльності при виконанні завдань за зразком	65-69
	Відповідь характеризує уміння/навички застосовувати знання при виконанні завдань за зразком, але з неточностями	60-64
	рівень умінь/навичок незадовільний	<60
Комунікація		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; ♦ збір, інтерпретація та застосування даних; ♦ спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово 	<p>Вільне володіння проблематикою галузі. Зрозумілість відповіді (доповіді). Мова:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильна; - чиста; - ясна; - точна; - логічна; - виразна; - лаконічна. <p>Комунікаційна стратегія:</p> <ul style="list-style-type: none"> - послідовний і несуперечливий розвиток думки; - наявність логічних власних суджень; - доречна аргументації та її відповідність відстоюваним положенням; - правильна структура відповіді (доповіді); - правильність відповідей на запитання; - доречна техніка відповідей на запитання; - здатність робити висновки та формулювати пропозиції 	95-100
	<p>Достатнє володіння проблематикою галузі з незначними хибами. Достатня зрозумілість відповіді (доповіді) з незначними хибами. Доречна комунікаційна стратегія з незначними хибами</p>	90-94
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано три вимоги)</p>	85-89
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано чотири вимоги)</p>	80-84
	<p>Добре володіння проблематикою галузі. Добра зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано п'ять вимог)</p>	74-79
	<p>Задовільне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та доречна</p>	70-73

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	комунікаційна стратегія (сумарно не реалізовано сім вимог)	
	Часткове володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано дев'ять вимог)	65-69
	Фрагментарне володіння проблематикою галузі. Задовільна зрозумілість відповіді (доповіді) та комунікаційна стратегія з хибами (сумарно не реалізовано 10 вимог)	60-64
	Рівень комунікації незадовільний	<60
<i>Відповідальність і автономія</i>		
<ul style="list-style-type: none"> ♦ управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; ♦ спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; ♦ формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; ♦ організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; ♦ здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії 	<p>Відмінне володіння компетенціями менеджменту особистості, орієнтованих на:</p> <p>1) управління комплексними проектами, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - дослідницький характер навчальної діяльності, позначена вмінням самостійно оцінювати різноманітні життєві ситуації, явища, факти, виявляти і відстоювати особисту позицію; - здатність до роботи в команді; - контроль власних дій; <p>2) відповідальність за прийняття рішень в непередбачуваних умовах, що включає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обґрунтування власних рішень положеннями нормативної бази галузевого та державного рівнів; - самостійність під час виконання поставлених завдань; - ініціативу в обговоренні проблем; - відповідальність за взаємовідносини; <p>3) відповідальність за професійний розвиток окремих осіб та/або груп осіб, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - використання професійно-орієнтованих навичок; - використання доказів із самостійною і правильною аргументацією; - володіння всіма видами навчальної діяльності; <p>4) здатність до подальшого навчання з високим рівнем автономності, що передбачає:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ступінь володіння фундаментальними знаннями; - самостійність оцінних суджень; - високий рівень сформованості загальнонавчальних умінь і навичок; - самостійний пошук та аналіз джерел інформації 	95-100
	Упевнене володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано дві вимоги)	90-94

Опис кваліфікаційного рівня	Вимоги до знань, умінь/навичок, комунікації, відповідальності і автономії	Показник оцінки
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано три вимоги)	85-89
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано чотири вимоги)	80-84
	Добре володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано шість вимог)	74-79
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано сім вимог)	70-73
	Задовільне володіння компетенціями менеджменту особистості (не реалізовано вісім вимог)	65-69
	Рівень відповідальності і автономії фрагментарний	60-64
	Рівень відповідальності і автономії незадовільний	<60

7 ІНСТРУМЕНТИ, ОБЛАДНАННЯ ТА ПРОГРАМНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

Технічні засоби навчання.

Дистанційна платформа Moodle.

8 РЕКОМЕНДОВАНІ ДЖЕРЕЛА ІНФОРМАЦІЇ

1. Габро І. «Мозкові центри» і процес прийняття зовнішньополітичних рішень адміністрацією президента США Дж. Буша-молодшого. *Американська історія і політика*. №2. 2016. С.9-13.
2. Конспект лекцій з дисципліни «Зовнішня політика США» для здобувачів вищої освіти спеціальності 291 «Міжнародні відносини, суспільні комунікації та регіональні студії» Одеса: ДУ ОП, 2021. 107 с. Режим доступу: <http://dspace.opu.ua/jspui/bitstream/123456789/12218/1/%D0%97%D0%9F%20%D0%A1%D0%A8%D0%90%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%81%D0%BF%D0%B5%D0%BA%D1%82%20%D0%BB%D0%B5%D0%BA%D1%86%D1%96%D0%B9.pdf>
3. Куриляк А., Прищепа А. Політика кількісного пом'якшення та її реалізація у США. 2022. Режим доступу: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/4662ef51-7506-4c92-b91d-b17689d3efbd/content>
4. Лахман Р. Політика еліт і занепад США. 2020. Режим доступу: <https://commons.com.ua/uk/pasazhiri-pershogo-klasu-na-korabli-sho-tone-politika-elit-i-zanepad-velikih-derzhav/>
5. Лозовицький О. ФРАНЦУЗЬКО-АМЕРИКАНСЬКЕ СУПЕРНИЦТВО ЯК ЧИННИК ЗОВНІШНЬОПОЛІТИЧНОГО КУРСУ США В ЄВРОПІ У ДРУГІЙ ПОЛОВИНІ ХХ СТ. ЄВРОПЕЙСЬКА ПОЛІТИКА США. 2016. С.48-55. Режим доступу: <http://www.americanstudies.history.knu.ua/wp-content/uploads/2017/01/%D0%9B%D0%BE%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D1%86%D1%8C%D0%BA%D0%B8%D0%B9-%D0%9E..pdf>

6. "Нова ядерна політика США в контексті забезпечення національної безпеки України". Аналітична записка. 2018. Режим доступу: <https://niss.gov.ua/doslidzhennya/nacionalna-bezpeka/nova-yaderna-politika-ssha-v-konteksti-zabezpechennya-nacionalnoi>
7. Панченко Ю. Неоконсерватизм та зовнішня політика президента Р. Рейгана. *Америанська історія і політика*. № 2. 2016. С.22-30.
8. Фесенко М. Перспективи збереження лідерства США в постбіполярній міжнародній системі. *Америанська історія і політика*. № 2. 2016. С.31-37.
9. Худолій А. (Острог) ЗОВНІШНЯ ПОЛІТИКА США У СХІДНІЙ ЄВРОПІ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УКРАЇНИ В 90-Х РОКАХ ХХ СТОЛІТТЯ. <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/bitstream/lib/10357/1/%D0%97%D0%9E%D0%92%D0%9D%D0%86%D0%A8%D0%9D%D0%AF%20%D0%9F%D0%9E%D0%9B%D0%86%D0%A2%D0%98%D0%9A%D0%90%20%D0%A1%D0%A8%D0%90%20%D0%A3%20%D0%A1%D0%A5%D0%86%D0%94%D0%9D%D0%86%D0%99%20%D0%84%D0%92%D0%A0%D0%9E%D0%9F%D0%86%20%D0%A2%D0%90%20%D0%9F%D0%95%D0%A0%D0%A1%D0%9F%D0%95%D0%9A%D0%A2%D0%98%D0%92%D0%98%20%D0%A0%D0%9E%D0%97%D0%92%D0%98%D0%A2%D0%9A%D0%A3%20%D0%A3%D0%9A%D0%A0%D0%90%D0%87%D0%9D%D0%98.pdf>
10. Шамара І. Костанді Д. СУЧАСНІ КОНЦЕЦІЇ ЗОВНІШНЬОЇ ПОЛІТИКИ США: МОЖЛИВОСТІ ТА РЕАЛЬНІСТЬ. *Вісник ХНУ ім. Каразіна. Серія. Міжнародні відносини*. Вип. 10. 2019. С. 58-64.
11. Яковенко Н., Піскорська Г. Пріоритети міжнароднополітичної діяльності США в стратегіях національної безпеки. *Америанська історія і політика*. № 2. 2016. С.38-47.
12. Bondaruk V. Factors to influence the formation of the US foreign policy during the presidency of Bill Clinton. *Міжнародні відносини., суспільні комунікації та регіональні студії*. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки. №2. 2017. С.6-15.
13. Lakishyk D. Evolution of US foreign policy: from George Bush to Barack Obama. *Америанська історія і політика*. № 2. 2016. С.14-22.

Навчальне видання

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
«Внутрішня та зовнішня політика США» для бакалаврів освітньо-професійної
програми «Політологія» спеціальності 052 Політологія

Розробники:
Кравець Анастасія Юріївна

Підготовлено до виходу в світ
у Національному технічному університеті
«Дніпровська політехніка».
Свідоцтво про внесення до Державного реєстру ДК № 1842
49005, м. Дніпро, просп. Д. Яворницького, 19